

## Datos generales

1. Nombre de la Asignatura	2. Nivel de formación	3. Clave de la Asignatura
Elementos socioculturales en los MASC	Maestría	
4. Prerrequisitos	5. Área de Formación	6. Departamento
	Básica Común	Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas
7. Academia	8. Modalidad	9. Tipo de Asignatura
	Presencial enriquecida	Curso-Taller
10. Carga Horaria		
Teoría 48	Práctica 64	Total 112
		Créditos 7

## Contenido del programa

### 11.- Presentación

Esta asignatura vincula los métodos alternos de solución de conflictos con el actual contexto económico, social y cultural de Jalisco y México. Con esta correlación se busca, en primera instancia, conocer, caracterizar y analizar la demanda de justicia en el país, para luego ejercitarse en la identificación de los problemas más frecuentes contenidos en dicha demanda, así como sus posibles resoluciones, teniendo en cuenta el perfil socioeconómico y cultural de las personas que la procuran. Por lo tanto, esta asignatura es de gran relevancia para la formación del maestrante, ya que, además de que es transversal a otras unidades de aprendizaje, le permite tener un referente del perfil socioeconómico y cultural de los sujetos sociales que se ven inmiscuidos en controversias, referente que necesitará para ensayar acerca de la toma de decisiones relativa a procurar la resolución de tales conflictos.

### 12.- Objetivos del programa

#### *Objetivo general*

El alumno conocerá el actual contexto económico, social y cultural de Jalisco, México y el mundo, el cual le será de gran utilidad para comprender la necesidad que existe en el país de impartición de justicia, así como las fortalezas y limitaciones que el Estado mexicano presenta para ofertarla. Lo anterior constituirá la base para que, desde el marco de los métodos alternos de solución de conflictos, ejerza la identificación y comprensión de los problemas o conflictos sociales más recurrentes que se registran actualmente en Jalisco y

México, contemplando para ello tanto las más comunes implicaciones socioculturales y económicas de los sujetos sociales u organizaciones involucradas, como sus posibles alternativas para su resolución.

### 13.- Unidades de competencia

Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocer o reforzar las nociones conceptuales básicas sobre el neoliberalismo y la globalización, el crecimiento y el desarrollo económicos, la cultura, el multiculturalismo, la transculturación, entre otras; estas acepciones serán indispensables para que el alumno interprete la realidad actual de Jalisco y México y las necesidades que de ello se derivan en materia de impartición de justicia.</li></ul>
Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>Estimular el pensamiento crítico en la lectura y discusión de textos académicos, de consulta y periodísticos.</li><li>Aplicar los conocimientos adquiridos en materia económica, social y cultural de Jalisco y México en los métodos alternos de solución de conflictos.</li><li>Ejercitarse la identificación de problemas</li><li>Analizar la evaluación de alternativas</li><li>Ejercitarse la gestión y solución de conflictos</li></ul>
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>Ser capaz de comprender e interiorizar la realidad socioeconómica y cultural de Jalisco y México en los métodos alternos de solución de conflictos.</li><li>Ser capaz de identificar problemas o conflictos y de elegir soluciones a partir la condición sociocultural y económica de las personas, organizaciones o partes involucradas.</li></ul>

### 14.-Contenido

#### Contenido temático

1. La economía mexicana contemporánea (12 horas)
2. México y su sociedad en la actualidad (12 horas)
3. Sociedad, cultura y conflicto en México (12 horas)
4. Identificación de problemas, evaluación de alternativas y gestión y resolución de conflictos (12 horas)

### 15.- Contenido desarrollado

#### 1. La economía mexicana contemporánea (12 horas)

##### Objetivo:

El alumno adquirirá los elementos que caracterizan el contexto actual de la economía mexicana.

- 1.1. El modelo neoliberal y la globalización
- 1.2. El neoliberalismo económico y sus consecuencias en México

1.3. La economía mexicana en los últimos cuarenta años

1.4. Federalismo fiscal en México

## **2. México y su sociedad en la actualidad (12 horas)**

Objetivo:

El alumno reconocerá los componentes de la sociedad mexicana que han generado la composición del estado mexicano.

2.1. El Estado mexicano y sus políticas económica, social y educativa

2.2. La composición socioeconómica de México

2.3. Algunos problemas sociales: desigualdad socioeconómica, pobreza, acceso precario a la educación, exclusión social, discriminación, inseguridad pública.

## **3. Sociedad, cultura y conflicto en México (12 horas)**

Objetivo:

El alumno analizará como las características culturales de la sociedad mexicana intervienen en el conflicto.

3.1. Ciudadanía, cultura, multiculturalismo, transculturación, aculturación, conflicto

3.1.1 Diferencias culturales

3.2. Comunidad, etnicidad, género, migración y educación

3.3. La familia y su transformación

## **4. Identificación de problemas, evaluación de alternativas y gestión y resolución de conflictos (12 horas)**

Objetivo:

El alumno Identificará los problemas así como evaluar las alternativas de gestión y resolución de conflictos.

4.1. Los problemas o conflictos más predominantes en México que demandan la impartición de justicia

4.2. Evaluación de alternativas y justicia alternativa

4.3. Gestión y resolución de conflictos desde los Métodos Alternos de Solución de Conflictos

## **16.- Actividades prácticas**

El curso se basa en actividades teóricas que desarrolle en el alumno conocimiento en materia de los elementos socioculturales de los métodos alternos de solución de controversias. El profesor disertará sobre los temas de cada uno de los ejes temáticos y buscará generar estrategias en equipo y estrategias individuales para que los alumnos consigan realizar las actividades teóricas del curso.

## 17.- Metodología

El alumno desarrollará, a lo largo del curso, participaciones y actividades diversas, y al final del mismo, entregará un ensayo. La participación será activa en clase. Mientras las actividades consideradas serán: controles de lectura; seminarios; exposiciones en clase; búsqueda de información en fuentes primarias, bases de datos de instituciones oficiales, hemerografía, libros de consulta, entre otras (en particular para desarrollar el capítulo 4). El ensayo se realizará sobre una problemática elegida por el estudiante, problemática que deberá estar vinculada con la aplicación de los métodos alternos de solución de conflictos, y que deberá además considerar sus causas, consecuencias y sus posibles resoluciones.

## 18.- Evaluación

La evaluación considerará los siguientes rubros:

- a) Participación: 30%
- b) Actividades: 40%
- c) Ensayo: 30%

---

Total 100%

## 19.- Bibliografía y hemerografía

- Armando Alcántara. (2008). Políticas educativas y neoliberalismo en México: 1982-2006. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 147-165.
- Cárdenas, E. (2015). *El largo curso de la economía mexicana. De 1780 a nuestros días*. México: Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México.
- Carlos Alba Vega. (enero-marzo de 2003). México después del TLCAN. El impacto económico y sus consecuencias políticas y sociales. *Foro Internacional*, 43, 1 (171), 141-191.
- Carlos Lugo, Cristina Huerta y Lucía Yfarraguerri. (agosto de 2014). La Globalización Económica y su Impacto en el Mercado Laboral en México. *International Journal of Good Conscience*, 9 (2), 69-89.
- Castellán, Y. (1982). *La familia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Chossudovsky, M. (2003). *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI Editores, CIICH, UNAM.

- Damián, A. (2002). *Cargando el ajuste: los pobres y el mercado de trabajo en México*. México: El Colegio de México.
- Eduardo Sandoval, Bernandino Montoya y Adán Barreto. (2014). *Hitos Demográficos del Siglo XXI: Población Indígena*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Esteinou, R. (2010). *Las relaciones de pareja en el México moderno*. México: Casa del Tiempo.
- Esteinou, R. (2004). *El surgimiento de la familia nuclear en México*. México: CIESAS.
- Felipe Torres y Agustín Rojas. (julio-septiembre de 2015). Política Económica y Política Social en México: desequilibrio y saldos. *Revista Problemas del Desarrollo*, 182 (46), 41-65.
- García, S. (2016). *Federalismo fiscal en México*. México: Editorial Porrúa.
- Guillén, A. (2001). *México hacia el siglo XXI. Crisis y modelo económico alternativo*. México: UAM, Plaza y Valdés.
- Jiménez, N. (2010). *Familia y tradición. Herencias tangibles e intangibles en escenarios cambiantes*. México: El Colegio de Michoacán.
- Juan Carlos Moreno-Brid y Jaime Ros Bosch. (2010). *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lustig, N. (2010). *Los grandes problemas de México. Crecimiento económico y equidad*. México: El Colegio de México.
- Marco A. Calderón, Willem Assies y Ton Salman. (2002). *Ciudadanía, cultura política y reforma del Estado en América Latina*. México: El Colegio de Michoacán, IFEEM.
- Márquez, G. (2014). *Claves de la historia económica de México. El desempeño de largo plazo (siglos XVI-XXI)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Montagut, T. (2008). *Política Social. Una introducción*. España: Ariel.
- Pérez Saucedo, J. B. (2013). *Métodos Alternos de Solución de Conflictos: Justicia Alternativa y Restaurativa para una Cultura de Paz*. Argentina: Ed. Celina Perrot.
- Reynaldo Gutiérrez, Karen Díaz y Rosa Román. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23 (3), 1-17.
- Román, R. (2013). La familia como unidad de análisis en el estudio de la migración. En E. Sandoval, R. Román y R. Salas, *Familia y Migración*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Tuirán, R. y V. Salles. (1998). Cambios demográficos y socioculturales: familias contemporáneas en México. En B. Schmukler (coord.), *Familias y relaciones de género en transformación*. México: Population Council-EDAMEX.

Yurisha Andrade. (2011). La justicia alternativa en México. Una visión a través de los Derechos Humanos. *IUS Revista Jurídica*, 1-15.

### **Otros materiales**

#### **Obras de consulta:**

Banco Interamericano de Desarrollo. (1972). *La solución de conflictos en la integración latinoamericana*. Buenos Aires.

Buenrostro, R. (2010). *Justicia Alternativa y Sistema Acusatorio*. México: Secretaría de Gobernación.

CONEVAL. (2014). *La pobreza en la población indígena de México 2012*. México: CONEVAL.

*Estudios Económicos de la OCDE: México. 2017. Visión General.* (2017). México: OCDE.

*Federalismo fiscal en México*. (2001). México: Instituto de Investigaciones Legislativas del Senado de la República.

IGI. (2017). *Índice Global de Impunidad*. México.

IPC. (2017). *Índice de Percepción de la Corrupción*. México.

Legislación Penal para el Estado de Jalisco. (2013). *Legislación penal para el Estado de Jalisco*. México: SISTA.

Organización de los Estados Americanos. (2001). *Métodos alternativos de resolución de conflictos en los sistemas de justicia de los países americanos*.

### **20.- Perfil del profesor**

De acuerdo con los contenidos de la presente asignatura, es deseable que el perfil del docente sea con posgrado en ciencias sociales, tales como economía, historia, derecho, antropología, sociología y afines.

### **21.- Nombre de los profesores que imparten la materia**

### **22.- Lugar y fecha de su aprobación**

Zapopan, Jalisco 2018

### **23.- Instancias que aprobaron el programa**

**24.- Archivo (Documento Firmado)**